

Studentpolitisk plattform for Econa Student Årsmøteperioden 2021-2022

Dette dokumentet sammenfatter Econas landsomfattende studentgruppes politiske meninger og holdninger med vekt på økonomisk-administrativ utdanning. De politikkområdene som er dekket i plattformen er de prioriterte områdene for Econa Students arbeid.

1 Kvalitet i høyere utdanning	1
1.1 Innhold i utdanningen	1
1.2 Undervisningskvalitet	1
1.3 Krav til utdanningsinstitusjonene	2
1.4 Vurderingsformer	2
1.5 Lik karakterpraksis	3
1.6 Arbeidslivsrelevans	3
1.7 Akkrediteringer	3
2 Studentvelferd	4
2.1 Studentboliger	4
2.2 Veiledningstjenester	4
2.3 Helsetilbud	4
2.4 Økonomisk velferd	5
3 Internasjonalisering	5
3.1 Del- og helgradsstudier	5
3.2 Stipendordninger	6
3.3 Dobbeltgrader	6
5 Forskning og utvikling	6

3 1 Kvalitet i høyere utdanning

4 Høy og arbeidsrelevant kompetanse er Norges største konkurransefortrinn. Samarbeid med arbeids
5 og næringsliv er viktig for å sikre relevans og kvalitet i studiene, både på studieprogram- og
6 institusjonsnivå. For å hevde oss i den internasjonale konkurransen må vi ha et utdanningssystem
7 med høy kvalitet i alle ledd, som er forskningsbasert, relevant for arbeidslivet og holder internasjonal
8 standard.

9 1.1 Innhold i utdanningen

10 Behov og krav i arbeidslivet er i stadig endring og samfunnet står overfor store utfordringer som må
11 løses med kunnskap og innovasjon. Utdanningsinstitusjonene må derfor sikre at utdanningen er
12 forskningsbasert, relevant og oppdatert for å ruste studentene til å mestre arbeidslivet og bidra til å
13 løse disse utfordringene.

14 Econa Student mener derfor at:

- 15 • Programmeringsfag skal inngå i læreplanverket ved alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr
16 økonomisk-administrativ utdanning
- 17 • De digitale verktøyene som blir brukt skal samsvare med næringslivets behov for digital
18 kompetanse.
- 19 • Organiseringen av utdanningen må legge til rette for at innholdet i studiene er fleksibelt nok
20 til å ivareta behovet for tverrfaglighet.
- 21 • Etikk skal bli en integrert del av økonomiutdanningen, slik at studiene forbereder studentene
22 på etiske problemstillinger som de kan bli stilt overfor.
- 23 • Forelesere bør oppfordre til å fremme kritiske tanker til etablert økonomisk teori i
24 undervisningen.
- 25 • Kunnskapsnivået om samfunnsansvar og grønn omstilling må heves. Dette gjør vi gjennom
26 økonomiske løsninger som bidrar til å kombinere bærekraft, vekst og velferd.
- 27 • Det skal være et krav i all høyere økonomiutdannelse at studentene går på et forberedende
28 kurs i matematikk tilsvarende R1/ S1 og S2 fra videregående, dersom det ikke allerede er
29 innfridd fra videregående.

30 1.2 Undervisningskvalitet

31 For å sikre kvalitet i utdanningen, er det viktig at undervisningen i størst mulig grad gjenspeiler
32 næringslivets krav og forventninger til økonomer. I tillegg er det essensielt med pedagogiske,
33 oppdaterte og motiverte forelesere for å sikre kvaliteten i undervisningen.

34 Econa Student mener derfor at:

- 35 • Forelesere skal holde seg oppdatert på ny teori og teknologi, og at utdanningsinstitusjoner
36 tilrettelegger for bruken av digitale hjelpemidler, inkludert et rammeverk med
37 minimumskrav til digital kompetanse og tilbud om digital læring for studentene.

- 38 • Digitalisering av forelesningene gir mulighet for å frigjøre ressurser, men fysisk undervisning
39 er fortsatt en viktig del av læringsutbytte. Disse ressursene kan brukes på fysisk
40 gruppeundervisning og oppgaveseminarer.
- 41 • Det bør tilrettelegges mer pedagogisk kvalitet i undervisningen, med særlig vekt på
42 formidlingsevne og undervisningsopplegg.
- 43 • Nasjonal plan for veiledning og coaching slik at undervisningene blir likeverdige på alle
44 studiestedene som igjen vil sikre kvalitet og rettferdighet

45 1.3 Krav til utdanningsinstitusjonene

46 Econa Student mener kravene til utdanningsinstitusjoner og deres ansvar knyttet til kvalitet i
47 utdanningene bør tydeliggjøres. Dette er viktig for å øke attraktiviteten til studentene, og sørge for at
48 vi utdanner gode, fremtidsrettede økonomer.

49 Econa Student mener derfor at:

- 50 • Det må stilles et minimumskrav til alle utdanningssteder, hvor minimumskravene omfatter
51 følgende tre parametere: frafallsprosent, oppmøteprosent på eksamen, og maksimum tid for
52 å fullføre studiet.
- 53 • Nye økonomistudier skal etableres på bakgrunn av etterspørsel og arbeidslivsrelevans, og
54 ikke fordi det er økonomisk gunstig for utdanningsinstitusjonene
- 55 • En effektiv sentralisering vil gi en heving i kvaliteten i utdanningen, da det muliggjør større og
56 bedre samlokalisering av fagmiljøer.
- 57 • At det skal innføres et nasjonalt minimumskrav på karaktersnitt C fra Bachelor for opptak til
58 masterstudium for å sikre kvaliteten på masterprogrammene.
- 59 • Det bør stilles et minimumskrav på minst 10 stk. som blir tatt opp per program per årskull på
60 masterprofilene. Det bør være gitt en periode på over tre år, slik at et nyoppstartet
61 studieprogram kan etablere seg før minimumskrav stilles. Det skal stilles minimumskrav om
62 antall studenter som blir tatt opp per program per årskull på masterprofilene basert på hvor
63 mange studenter man trenger for at masterprogrammet skal gjennomføres med høy kvalitet.
64

65 1.4 Vurderingsformer

66 Ved de fleste utdanningsinstitusjoner, består vurderingsgrunnlaget i dag av en avsluttende eksamen i
67 hvert fag. Dette kan bidra til at studentene ikke har muligheten til å få en grunnleggende forståelse
68 av faget, men heller fokuserer på å pugge kunnskapsmål til den enkelte eksamen. Samtidig blir
69 samfunnet mer og mer digitalisert, mens eksamen ser ut til å utebli fra denne utviklingen.

70 Econa Student mener derfor at:

- 71 • Det bør innføres prosessevaluering i alle fag for å sikre god forståelse av viktige delemner i
72 fagene.
- 73 • Det bør vurderes ulike evalueringsformer ved eksamen, for eksempel ved bruk av
74 caseoppgaver og presentasjoner-
- 75 • Det bør være mer nytenkende eksamensformer som speiler situasjoner i arbeidslivet.

76 **1.5 Lik karakterpraksis**

77 Econa Student mener norske læresteder skal ha lik karakterpraksis, og en A skal være en A uavhengig
78 av hvilken utdanningsinstitusjon man tilhører. Dette bør også gjelde ved bruk av bestått/ikke bestått
79 som sluttvurdering.

80 I dag eksisterer det vesentlige forskjeller på konteregelveverket ved de ulike studiestedene. For å
81 forhindre eventuelle konkurransefortrinn studentene oppnår ved å gå på skoler med fordelaktige
82 ordninger for kontinuasjonseksamen, bør dette være likt for utdanningsinstitusjonene.

83 **Econa Student mener derfor at:**

- 84 • Bestått/ikke bestått som karakterskala bør unngås. Ved bruk av bestått/ikke bestått bør det
85 være likt krav for bestått ved alle utdanningsinstitusjoner.
- 86 • Det skal kun være ett forsøk på å conte en eksamen i et allerede bestått fag, der den beste
87 karakteren vil stå. Ved stryk, skal studenten fremdeles ha to muligheter til å conte. Utsatt
88 eksamen skal legges utenom ordinær eksamenstid.
- 89 • Det skal være nasjonal sensur (eksamener) og sensurveiledning i de grunnleggende
90 innføringsfagene slik at alle vurderes likt og fremmer bedre evalueringer av studenter på
91 tvers av studiesteder

92 **1.6 Arbeidslivsrelevans**

93 Alle læresteder bør sette studentene i kontakt med arbeidslivet, da et tett samarbeid mellom
94 institutt og næringsliv vil gi en ressurs til det lokale næringsliv. Dette skaper en forbedret
95 rekrutteringsplass for næringslivet, og studenter får mulighet til å bruke sin utdanning.

96 **Econa Student mener derfor at:**

- 97 • Det skal være et tettere samarbeid mellom næringsliv og utdanningsinstitusjoner.
- 98 • Tilbud om deltids-internship skal økes, og at disse skal ha en nytteverdi for studenten med en
99 konkret stillingsinstruks.
- 100 • Internshipstillinger skal ha krav om arbeidsgodtgjørelse der de ikke er studiepoenggivende.

101 **1.7 Akkrediteringer**

102 Utdanningsinstitusjonene i Norge skal kunne vise til høye akademiske prestasjoner og ha et godt
103 samarbeid med næringslivet og den offentlige sektor. Derfor er det en målsetning at alle norske
104 læresteder som tilbyr økonomisk-administrativ utdanning på masternivå på sikt har minst én av de
105 tre største internasjonale akkrediteringene (EQUIS, AACSB, AMBA), eller subsidiært
106 programakkrediteringen EPAS.

107 **Econa Student mener derfor at:**

- 108 • Alle norske læresteder som tilbyr økonomisk-administrativ utdanning på masternivå på sikt
109 tilstreber å ha minst én av de tre største internasjonale akkrediteringene (EQUIS, AACSB,
110 AMBA), eller subsidiært programakkrediteringen EPAS.

- 111 • Større institusjoner følger EQUIS, og de mindre følger EPAS da sistnevnte er beregnet for å
112 evaluere kvaliteten på *programnivået* ved institusjonene.
- 113 • NOKUT skal skifte fokus til resultat og kvalitet i utdanningen som avgjørende faktorer i
114 akkrediteringen.
- 115 • Alle utdanningsinstitusjoner skal jobbe mot internasjonale akkreditering, da det har relevans
116 både for kvalitet og internasjonalisering.

117 2 Studentvelferd

118 Studentvelferd er viktig for gjennomføring og læringsutbytte, og for de fleste studenter like viktig
119 som kvalitet på undervisningen. Velferdstilbudet skal bidra til trivsel og legge til rette for at
120 studentene skal kunne konsentrere seg om studiene og ha muligheten til å fullføre på normert tid.

121 2.1 Studentboliger

122 Enkelte deler av landet har utfordringer knyttet til utbygging og prisnivå på studentboliger. For de
123 fleste studenter er husleien den største utgiftsposten, særlig gjelder dette for studenter bosatt i de
124 store byene. Mangel på boliger presser prisene opp. Dette har gitt en direkte effekt på studentenes
125 velferdsnivå og studiekvaliteten.

126 Econa Student mener derfor at:

- 127 • Det bør bygges minst 3000 studentboliger årlig frem til målet om 20 prosent dekning er
128 nådd, og at de store byene bør prioriteres da det er her behovet er størst.
- 129 • Studentsamskipnadene i hele landet skal ha et godt utvalg på boliger og holde prisene på et
130 stabilt nivå. De skal ikke være med å presse prisene i boligmarkedet opp.

131 2.2 Veiledningstjenester

132 Veiledningstjenesten ved utdanningsinstitusjonene er et viktig tilbud for at studentene skal ta
133 gjennomtenkte karrierevalg. I dag fremstår disse ordningene fragmenterte og ulike.

134 Econa Student mener derfor at:

- 135 • Det er behov for å ruste opp karriereveiledningstjenesten ved mange av lærestedene, for å gi
136 studentene god innsikt i karrieremuligheter.

137 2.3 Helsetilbud

138 For at studentene ivaretar en god helse gjennom studietiden, er det viktig med godt helsetilbud i
139 landets studiebyer. Helsetilbudet er veldig varierende innad i landet, samtidig som behovet for disse
140 tilbudene stadig øker.

141 Econa Student mener derfor at:

- 142 • Kreve gode kvalitetstilbud til helsetjenester ved utdanningsinstitusjonen.

- 143 • Det er nødvendig med et løft i studenthelsetjenesten, med særlig fokus på kvalitet og
144 omfang av psykisk helsetilbud.

145 **2.4 Økonomisk velferd**

146 Studentene må sikres rammer som gjør utdanning tilgjengelig for alle. Den økonomiske situasjonen
147 må være forutsigbar over tid og legge til rette for at flere kan starte og fullføre høyere utdanning.
148 Econa Student mener også at det skal være mulig å være heltidsstudent, og at studenter med
149 deltidsjobber gjør det for å sikre erfaring og ikke kun basert på økonomiske behov. Arbeidsgiverne
150 etterspør kandidater som klarer å kombinere studier og jobb, og at relevant deltidsjobb bidrar til å
151 øke læringsutbyttet i studiene. Heltidsstudenten er derfor ikke nødvendigvis idealet, og dagens
152 inntekts- og formuesgrense setter en stopper for å kombinere studier og jobb.

153 **Econa Student mener derfor at:**

- 154 • Studiestøttens grunnbeløp følger inflasjonsmålet og indeksreguleres jevnlig. Renten bør til
155 enhver tid være blant topp 3 på Finansportalen.
- 156 • Inntekts- og formuesgrensen for stipendandelen av studiestøtten skal økes til henholdsvis 3G
157 og 6G
- 158 • Aldersdiskrimineringen fjernes på studentrabatter

159 **3 Internasjonalisering**

160 Studiekvalitet ved utenlandske studieoppholdet er av stor betydning for studentenes faglige
161 kompetanse, og gir mulighet for økt utvikling erfaringsmessig. Det faglige utbyttet henger naturlig
162 sammen med kvaliteten og den personlige utviklingen ved utenlandsoppholdet. I tillegg til personlig
163 erfaring gir det store samfunnsøkonomiske gevinster at studenter tar utdanning i utlandet. Det gir ny
164 kunnskap, idéer og innsikt i nye kulturer som vil bidra til en bedre akademisk forståelse.

165 **3.1 Del- og helgradsstudier**

166 Delstudier i utlandet er hovedregel for alle utdanninger, som følge av Meld. St. 7 (2020-2021). For at
167 dette skal få ønsket effekt er det viktig å sikre indre faglig sammenheng og at de fagansvarlige
168 involverer seg i godkjenning og kvalitetssikring av delstudiet. For å hente ut potensialet av et
169 utenlandsopphold, må det sikres at studentene får et faglig påfyll, og at dette innpasses i det videre
170 studieforløpet når de kommer hjem. Det er også viktig at studentene er klar over hvilke krav til
171 fagkombinasjoner som foreligger.

172 **Econa Student mener derfor at:**

- 173 • Det skal tilrettelegges tilstrekkelig for norske studenter som vil ta hele eller deler av
174 utdannelsen sin i utlandet.
- 175 • Utdanningsinstitusjonene må ta ansvar for å kvalitetssikre det faglige nivået på den enkelte
176 individ før, under og etter utveksling, slik at fagene har relevans for videre utdanning.
- 177 • Norske studenter skal ha like betingelser som EU-studenter når det kommer til studier i
178 utlandet.

179 **3.2 Stipendordninger**

180 Econa Student mener at for å hindre for stor usikkerhet blant utenlandsstudenter må hele
181 studiestøtten valutajusteres ved svingninger i kronekursen, ikke bare skolepenger og
182 tilleggsstipendiet som i dag. Studiestøtten bør også justeres i henhold til antall studiepoeng som
183 avlegges. Det er staten, og ikke studentene, som skal bære den største risikoen ved
184 valutasvingninger.

185 **Econa Student mener derfor at:**

- 186 • Tilleggsstipendordningen skal fordeles etter Kunnskaps dep. og Senter for
187 internasjonalisering av utdanning sine betingelser og akkreditering.
- 188 • Hele studiestøtten blir justert etter gjeldende valutakurser ved utbetalingstidspunkt

189 **3.3 Dobbeltrader**

190 En dobbeltgrad vil ytterligere styrke mulighetene for studenter til å få seg en internasjonal
191 utdanning. Det vil også innebære at flere skoler i Norge vil heve seg på en stadig mer internasjonal
192 konkurransearena.

193 **Econa Student mener derfor at:**

- 194 • Flere utdanningsinstitusjoner skal inngå avtaler om dobbelgrad og informere om fordeler ved
195 disse.

196 **5 Forskning og utvikling**

197 Econa Student mener at all norsk økonomisk-administrativ utdanning skal holde et høyt
198 internasjonalt nivå, og særlig på masternivå. En god forskningsbasert utdanning forutsetter høy
199 forskningsaktivitet og en viss størrelse på fagmiljøet. Econa Student ønsker færre og større fagmiljøer
200 for å sikre kvalitet på forskningen. Man bør styre forskningsmidler, spisse forskning og prioritere
201 fagmiljøet sterkeste profil, da dette er avgjørende for kvaliteten på undervisningen.

202 Tidligere var det slik at det å være forsker gav helt unike muligheter, men doktorgrad i dag er
203 forbundet med en rekke usikkerhetsmomenter. Kostnaden ved en doktorgrad er den inntekten du
204 alternativt kunne mottatt ved å gå rett ut i jobb, og for høyt lønnede grupper er denne høy. Lønn,
205 arbeidsvilkår og arbeidsoppgaver må derfor være konkurransedyktige for å inspirere flere studenter
206 til å velge en karriere innenfor forskning. Studentene skal, hvis de ønsker det, kunne delta i relevante
207 forskningsprosjekt ved utdanningsinstitusjonen, og inkluderes i et forskningsmiljø.

208 **Econa Student mener derfor at:**

- 209 • Karriere innenfor universitets- og høgskolesektoren må gjøres mer attraktiv gjennom
210 intensivordninger slik at utdanningssektoren kan konkurrere med det private næringslivet.
- 211 • Det skal oppfordres til å legge til rette for flere stipendiatstillinger med tilstrekkelig
212 driftsmidler og tilgang på god veiledning.

213
214

- Det skal innføres flere post-doc stillinger i universitets- og høyskolesektoren, slik at kompetansen beholdes i systemet.

215
216

- Det må arbeides for flere utenlandske studenter skal avlegge doktorgrad i Norge, og at disse velger å arbeide i Norge etter endt doktorgrad.